

# BEVORDERING

KLAS 1 t/m 3  
2014-2015



*Verklaring van enkele veel voorkomende begrippen bij de bevorderingsregels.*

### **(Onvoorwaardelijke) bevordering**

Een leerling heeft het recht plaats te nemen in het volgende hogere leerjaar van dezelfde afdeling.

### **Taak**

Werkzaamheden die een leerling die bevorderd is voor de aanvang van de lessen in het volgende leerjaar moet hebben vervuld. De leerling en de ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld van de taak. Ook van het resultaat van de taak worden zij in kennis gesteld. De taak moet in de eerste week van het volgend schooljaar worden ingeleverd, tevens wordt er een toets afgenomen betreffende de stof behorende bij de taak. Het gemiddelde cijfer van beide onderdelen moet 6,0 of hoger zijn. Wordt hieraan niet voldaan volgt terugplaatsing naar het vorige leerjaar.

### **Complete lijst**

De leraar zorgt ervoor dat - behoudens onverwijtbare omstandigheden zoals ziekte - de leerling voldoende cijfers heeft om vier rapportcijfers te geven. Indien een leerling cijferdragend werk heeft gemist en de afspraak over het inhalen ervan zonder geldige reden niet is nagekomen, kan het cijfer 1,0 worden toegekend.

### **Advies**

De vergadering van leraren van een klas kan bij de bevordering een leerling een advies geven over de te volgen leerweg. Voor de eerste drie leerjaren is dit een bindend advies als de leerling niet zonder meer bevorderbaar is, voor de hogere leerjaren een niet-bindend advies.

### **Doubleren**

Indien een leerling voor de tweede keer doubleert in hetzelfde leerjaar moet de leerling de school verlaten. Dat geldt ook als de leerling in twee achtereenvolgende leerjaren doubleert.

### **Afwijkingen**

Op advies van de rapportvergadering kan de directie van deze bevorderingsregels afwijken.

### **Verklaring van enkele afkortingen**

tl/havo: theoretische leerweg en havo, een dakpanklas met determinatie in het 1<sup>e</sup> leerjaar.

havo/vwo en vwo/gymnasium: eveneens dakpanklassen met determinatie in het 1<sup>e</sup> leerjaar

TTO: tweetalig onderwijs op havo/vwo niveau. Een 3-jarige dakpanklas met determinatie in het 3<sup>e</sup> leerjaar.

### **Tekorten**

Voor het berekenen van tekorten worden cijfers eerst afgerond op een geheel getal. Daarna geldt:

- een vijf telt als 1 tekort
- een vier telt als 2 tekorten
- een drie telt als 3 tekorten etc.

Vanuit de 1<sup>e</sup> klas tl/havo worden de leerlingen bevorderd naar de 2<sup>e</sup> klas tl of naar de 2<sup>e</sup> klas havo.

De rapportcijfers worden gemaakt op grond van de resultaten van repetities, overhoringen, opdrachten en projecten. In de repetities zijn vragen verwerkt van beide niveaus behorend bij de klas. Uit de cijfers voor deze toetsen kan worden afgeleid welk niveau het beste bij de leerling past. In klassen van gelijk niveau worden gelijke of vergelijkbare toetsen afgenomen. In principe wordt elke repetitie even zwaar meegewogen bij de bepaling van het rapportcijfer. De overige cijfers worden gemiddeld tot één cijfer dat even zwaar meetelt als één repetitie. De leerling ontvangt vier rapporten. De cijfers van de rapporten worden genoteerd in cijfers met 1 decimaal. Het eindrapport is het gemiddelde van alle vier de rapporten, met een wegingsfactor van 1 voor het eerste en tweede rapport en een wegingsfactor 2 voor het derde en vierde rapport. De cijfers op het eindrapport worden afgerond op een geheel getal.

Bij het tweede rapport wordt een voorlopig advies gegeven, bij het eindrapport een bindend advies over de plaatsing in de tweede klas.

Bevordering kan in principe pas plaatsvinden wanneer voor alle vakken gegevens op het rapport staan.

Op het rapport staan cijfers met de volgende betekenis:

1- 5,4 (=5): onvoldoende

5,5 (=6) – 10 : voldoende

Er wordt bij de bevordering een verschil gemaakt tussen de 'leervakken' en de 'overige vakken'.

- Onder de **leervakken** worden de volgende vakken verstaan: Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde en biologie/verzorging.
- Onder de **overige vakken** wordt verstaan: muziek, beeldende vorming, drama, projectonderwijs en lichamelijke opvoeding.

De leerling wordt **bevorderd naar 2-tl resp. 2-havo** als op het eindrapport;

- alle cijfers 6 of hoger zijn (geen tekorten)
- er niet meer dan 1 tekort\* bij de leervakken en 1 tekort bij de overige vakken staat
- er geen tekorten bij de leervakken en maximaal 2 tekorten bij de overige vakken staan

De leerling wordt **niet bevorderd naar 2- tl resp. 2-havo** als op het eindrapport;

- er twee tekorten in de leervakken én twee tekorten bij de overige vakken worden behaald
- er voor de leervakken drie of meer tekorten worden behaald
- er voor de overige vakken drie of meer tekorten worden behaald
- er meer dan één tekort wordt behaald voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde

In de volgende gevallen zal **besproken** worden of bevordering naar **2-tl resp. 2-havo** mogelijk is, of dat doubleren in klas 1-tl/havo of klas 1-gtl beter is:

- de leerling heeft 1 tekort in de leervakken en 2 tekorten in de overige vakken op het eindrapport
- de leerling heeft 2 tekorten in de leervakken op het eindrapport (niet bij Nederlands, Engels en wiskunde)
- de leerling heeft 2 tekorten in de leervakken en 1 tekort in de overige vakken op het eindrapport (niet bij Nederlands, Engels en wiskunde)

Aan een eventuele bevordering kan de voorwaarde verbonden worden dat voor één vak een taak moet worden afgerond. In bijzondere gevallen kan er sprake zijn van een voorwaardelijke bevordering.

In bijzondere gevallen kan de leerling bevorderd worden naar 2- kbl/gtl, mits met testgegevens wordt aangetoond dat de leerling daar beter op zijn plek is.

Op advies van de rapportvergadering kan de directie van deze bevorderingsregels afwijken.

\* Het eindcijfer 5 levert één tekort op, het eindcijfer 4 levert twee tekorten op etc.

Vanuit de 1<sup>e</sup> klas havo/vwo worden de leerlingen bevorderd naar de 2<sup>e</sup> klas havo of naar de 2<sup>e</sup> klas vwo/gymnasium. De rapportcijfers worden gemaakt op grond van de resultaten van repetities, overhoringen, opdrachten en projecten. In de repetities zijn vragen verwerkt van beide niveaus behorend bij de klas. Uit de cijfers voor deze toetsen kan worden afgeleid welk niveau het beste bij de leerling past. In klassen van gelijk niveau worden gelijke of vergelijkbare toetsen afgenomen. In principe wordt elke repetitie even zwaar meegewogen bij de bepaling van het rapportcijfer. De overige cijfers worden gemiddeld tot één cijfer dat even zwaar meetelt als één repetitie. De leerling ontvangt vier rapporten. De cijfers van de rapporten worden genoteerd in cijfers met 1 decimaal. Het eindrapport is het gemiddelde van alle vier de rapporten, met een wegingsfactor van 1 voor het eerste en tweede rapport en een wegingsfactor 2 voor het derde en vierde rapport. De cijfers op het eindrapport worden afgerond op een geheel getal.

Bij het tweede rapport wordt een voorlopig advies gegeven, bij het eindrapport een bindend advies over de plaatsing in de tweede klas.

Bevordering kan in principe pas plaatsvinden wanneer voor alle vakken gegevens op het rapport staan.

Op het rapport staan cijfers met de volgende betekenis:

1- 5,4 (=5): onvoldoende

5,5 (=6) – 10 : voldoende

Er wordt bij de bevordering een verschil gemaakt tussen de 'leervakken' en de 'overige vakken'.

- Onder de **leervakken** worden de volgende vakken verstaan: Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie/verzorging en (voor Gymnasium) Latijn.
- Onder de **overige vakken** wordt verstaan: muziek, beeldende vorming, drama, projectonderwijs en lichamelijke opvoeding.

De leerling wordt **bevorderd naar 2-havo resp. 2-vwo/gymnasium** als op het eindrapport;

- alle cijfers 6 of hoger zijn (geen tekorten)
- er niet meer dan 1 tekort\* bij de leervakken en 1 tekort bij de overige vakken staat
- er geen tekorten bij de leervakken en maximaal 2 tekorten bij de overige vakken staan

De leerling wordt **niet bevorderd naar 2-havo resp. 2-vwo/gymnasium** als op het eindrapport;

- er twee tekorten in de leervakken én twee tekorten bij de overige vakken worden behaald
- er voor de leervakken drie of meer tekorten worden behaald
- er voor de overige vakken drie of meer tekorten worden behaald
- er meer dan één tekort wordt behaald voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde

In de volgende gevallen zal **besproken** worden of bevordering naar **2-havo resp. 2-vwo/gymnasium** mogelijk is, of dat doubleren beter is:

- de leerling heeft 1 tekort in de leervakken en 2 tekorten in de overige vakken op het eindrapport
- de leerling heeft 2 tekorten in de leervakken op het eindrapport (niet bij Nederlands, Engels en wiskunde)
- de leerling heeft 2 tekorten in de leervakken en 1 tekort in de overige vakken op het eindrapport (niet bij Nederlands, Engels en wiskunde)

Aan een eventuele bevordering kan de voorwaarde verbonden worden dat voor één vak een taak moet worden afgerond. In bijzondere gevallen kan er sprake zijn van een voorwaardelijke bevordering.

In bijzondere gevallen kan de leerling bevorderd worden naar 2-gtl, mits met testgegevens wordt aangetoond dat de leerling daar beter op zijn plek is.

Op advies van de rapportvergadering kan de directie van deze bevorderingsregels afwijken.

\* Het eindcijfer 5 levert één tekort op, het eindcijfer 4 levert twee tekorten op etc.

Vanuit de 1<sup>e</sup> klas TTO worden de leerlingen bevorderd naar de 2<sup>e</sup> klas TTO, 2<sup>e</sup> klas havo of de 2<sup>e</sup> klas vwo/gymnasium. De rapportcijfers worden gemaakt op grond van de resultaten van repetities, overhoringen, opdrachten en projecten. In de repetities zijn vragen verwerkt van beide niveaus behorend bij de klas. Uit de cijfers voor deze toetsen kan worden afgeleid welk niveau het beste bij de leerling past. In klassen van gelijk niveau worden gelijke of vergelijkbare toetsen afgenomen. In principe wordt elke repetitie even zwaar meegewogen bij de bepaling van het rapportcijfer. De overige cijfers worden gemiddeld tot één cijfer dat even zwaar meetelt als één repetitie. De leerling ontvangt vier rapporten. De cijfers van de rapporten worden genoteerd in cijfers met 1 decimaal. Het eindrapport is het gemiddelde van alle vier de rapporten, met een wegingsfactor van 1 voor het eerste en tweede rapport en een wegingsfactor 2 voor het derde en vierde rapport. De cijfers op het eindrapport worden afgerond op een geheel getal.

Bij het tweede rapport wordt een voorlopig advies gegeven, bij het eindrapport een bindend advies over de plaatsing in de tweede klas. Bevordering kan in principe pas plaatsvinden wanneer voor alle vakken gegevens op het rapport staan.

Op het rapport staan cijfers met de volgende betekenis:

1- 5,4 (=5): onvoldoende

5,5 (=6) – 10 : voldoende

Er wordt bij de bevordering een verschil gemaakt tussen de 'leervakken' en de 'overige vakken'.

- Onder de **leervakken** worden de volgende vakken verstaan: Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, biologie/verzorging en (voor Gymnasium) Latijn.
- Onder de **overige vakken** wordt verstaan: muziek, beeldende vorming, drama, projectonderwijs en lichamelijke opvoeding.

De leerling wordt **bevorderd naar 2-TTO** als op het eindrapport;

- alle cijfers 6 of hoger zijn (geen tekorten) én er is voldaan aan de criteria van de TTO-skills (zie bijlage)
- er niet meer dan 1 tekort\* bij de leervakken en 1 tekort bij de overige vakken staat én er voldaan is aan de criteria van de TTO-skills (dit tekort mag niet bij het vak Engels zijn)
- er geen tekorten bij de leervakken en maximaal 2 tekorten bij de overige vakken staan én er voldaan is aan de criteria van de TTO-skills

Tevens kan bevordering naar een TTO klas alleen plaatsvinden als het portfolio TTO met een V is afgerond.

De leerling wordt **bevorderd naar 2-havo resp. 2-vwo/gymnasium (regulier)** als er niet voldaan is aan de criteria van de TTO-skills (zie bijlage 1) en/of het portfolio met een O is afgerond, maar wel op het eindrapport;

- alle cijfers 6 of hoger zijn (geen tekorten)
- er niet meer dan 1 tekort\* bij de leervakken en 1 tekort bij de overige vakken staat
- er geen tekorten bij de leervakken en maximaal 2 tekorten bij de overige vakken staan

De leerling wordt **niet bevorderd naar 2-TTO** als op het eindrapport;

- er twee tekorten in de leervakken én twee tekorten bij de overige vakken worden behaald
- er voor de leervakken drie of meer tekorten worden behaald
- er voor de overige vakken drie of meer tekorten worden behaald
- er meer dan één tekort wordt behaald voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde
- de TTO-skills niet als voldoende zijn beoordeeld
- het portfolio TTO niet met een V is afgerond

In de volgende gevallen zal **besproken** worden of bevordering naar **2-TTO, 2-havo resp. 2-vwo/gymnasium** mogelijk is, of dat doubleren beter is:

- de leerling heeft 1 tekort in de leervakken en 2 tekorten in de overige vakken op het eindrapport
- de leerling heeft 2 tekorten in de leervakken op het eindrapport (niet bij Nederlands, Engels en wiskunde)
- de leerling heeft 2 tekorten in de leervakken en 1 tekort in de overige vakken op het eindrapport (niet bij Nederlands, Engels en wiskunde)

Een TTO-leerling met een tekort op het vak Engels zal automatisch een bespreekgeval zijn voor de voortzetting van TTO.

Aan een eventuele bevordering kan de voorwaarde verbonden worden dat voor één vak een taak moet worden afgerond. In bijzondere gevallen kan er sprake zijn van een voorwaardelijke bevordering.

In bijzondere gevallen kan de leerling bevorderd worden naar 2-gtl, mits met testgegevens wordt aangetoond dat de leerling daar beter op zijn plek is.

Op advies van de rapportvergadering kan de directie van deze bevorderingsregels afwijken.

\* Het eindcijfer 5 levert één tekort op, het eindcijfer 4 levert twee tekorten op etc.



# TTO-Skills

Name:

Group:

1 TTO

Year: 2014-2015

|                | 1st period | 2nd period | 3rd period | 4th period | Final |
|----------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Use of English |            |            |            |            |       |
| Effort         |            |            |            |            |       |
| Autograph      |            |            |            |            |       |

Bilingual students will not only receive a 'normal' report, but also will be scored for effort and use of English during classes and other school-related activities. The reason for this is that the bilingual students might opt for the Cambridge-exams as their final goal in the 4<sup>th</sup> form.

Effort, motivation and a continuous will to use English (not only when asked) are important during the bilingual classes, but even more for succeeding in IB. This will lead to an enormous positive effect on the 'fluency' in the use of the English language.

All teachers teaching their subject in English will assess the students for the criteria mentioned above, which leads to the averages mentioned above. At the end of the year 1 x D means that the teaching staff has to decide whether a student can continue his/her bilingual education. 1 X E or 2 x D means that the student will have to quit bilingual education. Depending on the other marks, the staff will decide in which group the student will be allowed to continue his/her educational career.

The calculation of the final score is similar to the way the final scores of the marks on the 'normal' report are calculated, i.e. the 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> period will be weighed double. Beneath a short description of the possible scores is printed.

|          |                       | E (--)<br>(Fail)   | D (-)<br>(Fail)   | C (+/-)<br>(Pass)  | B (+)<br>(Pass)  | A (++)<br>(Pass)  |
|----------|-----------------------|--|---|--|--|---|
| <b>A</b> | <b>Use of English</b> | <u>Only</u> uses English when asked to<br><br>Relies on Dutch <u>almost all the time</u> | Uses a <u>mixture</u> of English and Dutch<br><br><u>Mostly</u> relies on Dutch | Interacts <u>regularly</u> in English<br><br>Relies on Dutch <u>regularly</u>          | Interacts <u>mostly</u> in English (incl. fellow students)<br><br><u>Sometimes</u> relies on Dutch | Interacts in English <u>all the time</u> (incl. fellow students)<br><br><u>Seldom</u> relies on Dutch |
| <b>B</b> | <b>Effort</b>         | <u>Sometimes</u> shows interest<br><br><u>Sometimes</u> completes a task                 | <u>Regularly</u> shows interest<br><br><u>Regularly</u> completes a task        | Shows interest <u>most of the time</u><br><br>Completes a task <u>most of the time</u> | Shows interest <u>almost all the time</u><br><br>Completes a task <u>almost all the time</u>       | Shows interest <u>all the time</u><br><br>Completes a task <u>all the time</u>                        |

Vanuit de tweede klas havo wordt de leerling zo mogelijk bevorderd in de eigen afdeling, in bijzondere gevallen naar een andere afdeling.

De rapportcijfers worden gemaakt op grond van de resultaten van repetities, overhoringen, opdrachten en projecten. In klassen van gelijk niveau worden gelijke of vergelijkbare toetsen afgenomen. In principe wordt elke repetitie even zwaar meegewogen bij de bepaling van het rapportcijfer. De overige cijfers worden gemiddeld tot één cijfer dat even zwaar meetelt als één repetitie. De leerling ontvangt vier rapporten. De cijfers van de rapporten worden genoteerd in cijfers met 1 decimaal. Het eindrapport is het gemiddelde van alle vier de rapporten, met een wegingsfactor van 1 voor het eerste en tweede rapport en een wegingsfactor 2 voor het derde en vierde rapport. De cijfers op het eindrapport worden afgerond op een geheel getal.

Bij het tweede rapport wordt een voorlopig advies gegeven, bij het eindrapport een bindend advies over de plaatsing in de derde klas.

Bevordering kan in principe pas plaatsvinden wanneer voor alle vakken gegevens op het rapport staan.

Op het rapport staan cijfers met de volgende betekenis:

1- 5,4 (=5): onvoldoende

5,5 (=6) – 10: voldoende

Er wordt bij de bevordering een verschil gemaakt tussen de 'leervakken' en de 'overige vakken'.

- Onder de **leervakken** worden de volgende vakken verstaan: Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, economie, wiskunde, natuur-/scheikunde en biologie.
- Onder de **overige vakken** wordt verstaan: muziek, beeldende vorming, drama, projectonderwijs en lichamelijke opvoeding.

**Bevordering** naar de derde klas havo vindt plaats als

- het gemiddelde voor de leervakken 6.0 of hoger is én
- er bij de leervakken niet meer dan 2 tekorten\* staan, waarbij maximaal één tekort bij Ne, Eng, wi, én
- er bij de overige vakken niet meer dan één tekort staat.

De leerling wordt **niet bevorderd** naar de derde klas havo als

- het gemiddelde voor de leervakken lager dan 5.5 is, óf
- er op het rapport voor de leervakken 4 of meer tekorten staan, óf
- er bij 3 "overige vakken" tekorten op het rapport staan, óf
- er meer dan één tekort wordt behaald voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde

Van de overige leerlingen zal besproken worden of bevordering naar de derde klas mogelijk is, of dat het verstandiger is te doubleren in de tweede klas of dat bevordering naar een andere afdeling mogelijk is. Hierbij zullen testgegevens moeten aantonen dat de leerling in de andere afdeling beter op zijn plek is. Aan een eventuele bevordering naar de derde klas kan de voorwaarde verbonden worden dat voor één vak een taak moet worden afgerond. In bijzondere gevallen kan een bevordering voorwaardelijk plaatsvinden.

Op advies van de rapportvergadering kan de directie van deze bevorderingsregels afwijken.

\* Het eindcijfer 5 levert één tekort op, het eindcijfer 4 levert twee tekorten op etc.

Vanuit de tweede klas vwo/gymnasium wordt de leerling zo mogelijk bevorderd in de eigen afdeling, in bijzondere gevallen naar een andere afdeling.

De rapportcijfers worden gemaakt op grond van de resultaten van repetities, overhoringen, opdrachten en projecten. In klassen van gelijk niveau worden gelijke of vergelijkbare toetsen afgenomen. In principe wordt elke repetitie even zwaar meegewogen bij de bepaling van het rapportcijfer. De overige cijfers worden gemiddeld tot één cijfer dat even zwaar meetelt als één repetitie. De leerling ontvangt vier rapporten. De cijfers van de rapporten worden genoteerd in cijfers met 1 decimaal. Het eindrapport is het gemiddelde van alle vier de rapporten, met een wegingsfactor van 1 voor het eerste en tweede rapport en een wegingsfactor 2 voor het derde en vierde rapport. De cijfers op het eindrapport worden afgerond op een geheel getal.

Bij het tweede rapport wordt een voorlopig advies gegeven, bij het eindrapport een bindend advies over de plaatsing in de derde klas.

Bevordering kan in principe pas plaatsvinden wanneer voor alle vakken gegevens op het rapport staan.

Op het rapport staan cijfers met de volgende betekenis:

1- 5,4 (=5): onvoldoende

5,5 (=6) – 10: voldoende

Er wordt bij de bevordering een verschil gemaakt tussen de 'leervakken' en de 'overige vakken'.

- Onder de **leervakken** worden de volgende vakken verstaan: Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, natuur-/scheikunde, biologie en (voor gymnasium) Latijn en Grieks.
- Onder de **overige vakken** wordt verstaan: muziek, beeldende vorming, drama, projectonderwijs en lichamelijke opvoeding.

**Bevordering** naar 3-vwo/gymnasium vindt plaats als

- het gemiddelde cijfer voor de leervakken 6,0 of hoger is én
- er bij de leervakken niet meer dan 2 tekorten\* staan, waarbij maximaal één tekort bij Ne, Eng, wi, én
- er bij de overige vakken niet meer dan één tekort staat én

De leerling wordt **niet bevorderd** naar de derde klas vwo/gymnasium als

- het gemiddelde cijfer voor de leervakken lager dan 5.5 is, óf
- er op het rapport voor de leervakken 4 of meer tekorten staan, óf
- er bij 3 "overige vakken" tekorten op het rapport staan, óf
- er meer dan één tekort wordt behaald voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde

Van de overige leerlingen zal besproken worden of bevordering naar de derde klas mogelijk is, of dat het verstandiger is te doubleren in de tweede klas, eventueel op een lager niveau, of dat bevordering naar een andere afdeling mogelijk is. Bij bevordering naar een lager niveau of een andere afdeling zullen testgegevens moeten aantonen dat de leerling in de andere afdeling beter op zijn plek is. Aan een eventuele bevordering naar de derde klas kan de voorwaarde verbonden worden dat voor één vak een taak moet worden afgerond. In bijzondere gevallen kan een bevordering voorwaardelijk plaatsvinden.

Op advies van de rapportvergadering kan de directie van deze bevorderingsregels afwijken.

\* Het eindcijfer 5 levert één tekort op, het eindcijfer 4 levert twee tekorten op etc.



Vanuit de tweede klas TTO wordt de leerling zo mogelijk bevorderd in de eigen afdeling, in bijzondere gevallen naar een andere afdeling.

De rapportcijfers worden gemaakt op grond van de resultaten van repetities, overhoringen, opdrachten en projecten. In klassen van gelijk niveau worden gelijke of vergelijkbare toetsen afgenomen. In principe wordt elke repetitie even zwaar meegewogen bij de bepaling van het rapportcijfer. De overige cijfers worden gemiddeld tot één cijfer dat even zwaar meetelt als één repetitie. De leerling ontvangt vier rapporten. De cijfers van de rapporten worden genoteerd in cijfers met 1 decimaal. Het eindrapport is het gemiddelde van alle vier de rapporten, met een wegingsfactor van 1 voor het eerste en tweede rapport en een wegingsfactor 2 voor het derde en vierde rapport. De cijfers op het eindrapport worden afgerond op een geheel getal.

Bij het tweede rapport wordt een voorlopig advies gegeven, bij het eindrapport een bindend advies over de plaatsing in de derde klas.

Bevordering kan in principe pas plaatsvinden wanneer voor alle vakken gegevens op het rapport staan.

Op het rapport staan cijfers met de volgende betekenis:

1- 5,4 (=5): onvoldoende

5,5 (=6) – 10: voldoende

Er wordt bij de bevordering een verschil gemaakt tussen de 'leervakken' en de 'overige vakken'.

- Onder de **leervakken** worden de volgende vakken verstaan: Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde, natuur-/scheikunde, biologie en (voor gymnasium) Latijn en Grieks.
- Onder de **overige vakken** wordt verstaan: muziek, beeldende vorming, drama, projectonderwijs en lichamelijke opvoeding.

**Bevordering** naar 3-TTO vindt plaats als

- het gemiddelde cijfer voor de leervakken 6,0 of hoger is én
- er bij de leervakken niet meer dan 2 tekorten\* staan, waarbij maximaal één tekort bij Ne, Eng, wi, én
- er bij de overige vakken niet meer dan één tekort staat én
- er is voldaan aan de criteria van de TTO skills (zie bijlage) en er geen tekort bij het vak Engels is behaald.

De leerling wordt **bevorderd naar 3-havo resp. 3-vwo/gymnasium (regulier)** als er niet voldaan is aan de criteria van de TTO-skills (zie bijlage 1), maar wel op het eindrapport;

- het gemiddelde cijfer voor de leervakken 6,0 of hoger is én
- er bij de leervakken niet meer dan 2 tekorten\* staan, waarbij maximaal één tekort bij Ne, Eng, wi, én
- er bij de overige vakken niet meer dan één tekort staat

De leerling wordt **niet bevorderd** naar 3-TTO als

- het gemiddelde cijfer voor de leervakken lager dan 5.5 is, óf
- er op het rapport voor de leervakken 4 of meer tekorten staan, óf
- er bij 3 "overige vakken" tekorten op het rapport staan, óf
- er meer dan één tekort wordt behaald voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde
- de TTO-skills niet als voldoende zijn beoordeeld

Een TTO-leerling met een tekort op het vak Engels zal automatisch een bespreekgeval zijn voor de voortzetting van TTO.

Van de overige leerlingen zal besproken worden of bevordering naar de derde klas mogelijk is, of dat het verstandiger is te doubleren in de tweede klas, eventueel op een lager niveau, of dat bevordering naar een andere afdeling mogelijk is. Bij bevordering naar een lager niveau of een andere afdeling zullen testgegevens moeten aantonen dat de leerling in de andere afdeling beter op zijn plek is. Aan een eventuele bevordering naar de derde klas kan de voorwaarde verbonden worden dat voor één vak een taak moet worden afgerond. In bijzondere gevallen kan een bevordering voorwaardelijk plaatsvinden.

Op advies van de rapportvergadering kan de directie van deze bevorderingsregels afwijken.

\* Het eindcijfer 5 levert één tekort op, het eindcijfer 4 levert twee tekorten op etc.

# TTO-Skills

Name:

Group:

2 TTO

Year: 2014-2015

|                | 1st period | 2nd period | 3rd period | 4th period | Final |
|----------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Use of English |            |            |            |            |       |
| Effort         |            |            |            |            |       |
| Autograph      |            |            |            |            |       |

Bilingual students will not only receive a 'normal' report, but also will be scored for effort and use of English during classes and other school-related activities. The reason for this is that the bilingual students might opt for the Cambridge-exams as their final goal in the 4<sup>th</sup> form.

Effort, motivation and a continuous will to use English (not only when asked) are important during the bilingual classes, but even more for succeeding in IB. This will lead to an enormous positive effect on the 'fluency' in the use of the English language.

All teachers teaching their subject in English will assess the students for the criteria mentioned above, which leads to the averages mentioned above. At the end of the year 1 x D means that the teaching staff has to decide whether a student can continue his/her bilingual education. 1 X E or 2 x D means that the student will have to quit bilingual education. Depending on the other marks, the staff will decide in which group the student will be allowed to continue his/her educational career.

Beneath a short description of the possible scores is printed.

|          |                       | E (-)<br>(Fail)   | D (-)<br>(Fail)   | C (+/-)<br>(Pass)  | B (+)<br>(Pass)  | A (++)<br>(Pass)  |
|----------|-----------------------|---|---|--|--|---|
| <b>A</b> | <b>Use of English</b> | Uses a <u>mixture</u> of English and Dutch<br><br><u>Mostly</u> relies on Dutch | Interacts <u>regularly</u> in English<br><br>Relies on Dutch <u>regularly</u> | Interacts <u>mostly</u> in English (incl. fellow students)<br><br><u>Sometimes</u> relies on Dutch | Interacts <u>most of the time</u> in English (incl. fellow students)<br><br><u>Sometimes</u> relies on Dutch | Interacts in English <u>all the time</u> (incl. fellow students)<br><br><u>Seldom</u> relies on Dutch |
| <b>B</b> | <b>Effort</b>         | <u>Sometimes</u> shows interest<br><br><u>Sometimes</u> completes a task        | <u>Regularly</u> shows interest<br><br><u>Regularly</u> completes a task      | Shows interest <u>most of the time</u><br><br>Completes a task <u>most of the time</u>             | Shows interest <u>almost all the time</u><br><br>Completes a task <u>almost all the time</u>                 | Shows interest <u>all the time</u><br><br>Completes a task <u>all the time</u>                        |

De leerlingen worden bevorderd op de cijfers van het eindrapport. De rapportcijfers worden gemaakt op grond van de resultaten van repetities, overhoringen, opdrachten en projecten.

In klassen van gelijk niveau worden gelijke of vergelijkbare toetsen afgenomen. De cijfers van SO's worden verwerkt in het rapportcijfer. Repetities kunnen 2, 3 of 4x meewegen. Per vak wordt op grond van de in het programma van toetsing opgenomen wegingsfactoren het rapportgemiddelde berekend.

De leerling ontvangt vier rapporten. De cijfers van de rapporten worden genoteerd in cijfers met 1 decimaal. Het eindrapport is het gemiddelde van alle behaalde cijfers in dit jaar. Dit jaar werken we met een doorlopend gemiddelde. De cijfers op het eindrapport worden afgerond op een geheel getal.

Bij het tweede rapport wordt een voorlopig advies gegeven, bij het eindrapport een bindend advies over de plaatsing in de vierde klas.

De bevordering vindt plaats op grond van de resultaten behaald voor alle vakken en kan pas plaatsvinden wanneer voor alle vakken gegevens op het rapport staan.

Er wordt bij de bevordering een verschil gemaakt tussen de 'leervakken' en de 'overige vakken'.

- Onder de **leervakken** worden de volgende vakken verstaan: Nederlands, Engels, Frans, Duits, geschiedenis, aardrijkskunde, economie, wiskunde, natuurkunde, scheikunde en (voor gymnasium) Latijn en Grieks.
- Onder de **overige vakken** wordt verstaan: Beeldende Vorming, Lichamelijke Opvoeding en LOB.

Een leerling wordt bevorderd wanneer is voldaan aan de volgende regels:

- het gemiddelde cijfer voor de leervakken 6,0 of hoger is én
- er bij de leervakken niet meer dan 2 tekorten\* staan, waarbij maximaal één tekort bij Ne, Eng, wi, én
- er bij de overige vakken niet meer dan één tekort staat en LOB met een V is afgerond.

De leerling wordt **niet bevorderd** als

- het gemiddelde cijfer voor de leervakken lager dan 5.5 is, óf
- er op het rapport voor de leervakken 4 of meer tekorten staan, óf
- er meer dan één tekort wordt behaald voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde

Van de overige leerlingen zal besproken worden of bevordering naar de vierde klas mogelijk is, of dat het verstandiger is te doubleren in de derde klas, eventueel op een lager niveau, of dat bevordering naar een andere afdeling mogelijk is. Bij bevordering naar een lager niveau of een andere afdeling zullen testgegevens moeten aantonen dat de leerling in de andere afdeling beter op zijn plek is. Aan een eventuele bevordering naar de vierde klas kan dan de voorwaarde verbonden worden dat voor één vak een taak moet worden afgerond. In bijzondere gevallen kan een bevordering voorwaardelijk plaatsvinden.

Op advies van de rapportvergadering kan de directie van deze bevorderingsregels afwijken.

\* Het eindcijfer 5 levert één tekort op, het eindcijfer 4 levert twee tekorten op etc.



**TTO-Skills**

Name:  
3 TTO

Year: 2014-2015

Group:

|                       | 1st period | 2nd period | 3rd period | 4th period | Final |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| <b>Use of English</b> |            |            |            |            |       |
| <b>Effort</b>         |            |            |            |            |       |
| <b>Signature</b>      |            |            |            |            |       |

Bilingual students will not only receive a 'normal' report, but also will be scored for effort and use of English during classes and other school-related activities. The reason for this is that the bilingual students might opt for the Cambridge-exams as their final goal in the 4<sup>th</sup> form.

Effort, motivation and a continuous will to use English (not only when asked) are important during the bilingual classes, but even more for succeeding in the Cambridge-exams. This will lead to an enormous positive effect on the 'fluency' in the use of the English language.

All teachers teaching their subject in English will assess the students for the criteria mentioned above, which leads to the averages mentioned above. A TTO-certificate will only be awarded to students who have scored a C and a C on both Use of English and Effort at least. The Cambridge English course is only open to students with a TTO-certificate. Students who cannot be promoted to the next year and want to retain in the TTO-course, have to have sufficient scores at their TTO-skills: a C and a C on both Use of English and Effort.

Beneath a short description of the possible scores is printed.

|          |                       | <b>E (--)</b><br>(Fail)   | <b>D (-)</b><br>(Fail)  | <b>C (+/-)</b><br>(Pass)   | <b>B (+)</b><br>(Pass)   | <b>A (++)</b><br>(Pass)   |
|----------|-----------------------|---|---|--|--|---|
| <b>A</b> | <b>Use of English</b> | Uses a <b>mixture</b> of English and Dutch<br><br><b>Mostly</b> relies on Dutch | Interacts <b>regularly</b> in English<br><br>Relies on Dutch <b>regularly</b> | Interacts <b>mostly</b> in English (incl. fellow students)<br><br><b>Sometimes</b> relies on Dutch | Interacts <b>most of the time</b> in English (incl. fellow students)<br><br><b>Sometimes</b> relies on Dutch | Interacts in English <b>all the time</b> (incl. fellow students)<br><br><b>Seldom</b> relies on Dutch |
| <b>B</b> | <b>Effort</b>         | <b>Sometimes</b> shows interest<br><br><b>Sometimes</b> completes a task        | <b>Regularly</b> shows interest<br><br><b>Regularly</b> completes a task      | Shows interest <b>most of the time</b><br><br>Completes a task <b>most of the time</b>             | Shows interest <b>almost all the time</b><br><br>Completes a task <b>almost all the time</b>                 | Shows interest <b>all the time</b><br><br>Completes a task <b>all the time</b>                        |