

Het Lyceum Vos

*jouw slimste
keuze!*



Gepersonaliseerd leren = ruimte maken voor persoonlijke keuzes binnen een strakke cultuur. Dat kan op Het Lyceum Vos!

Met ingang van schooljaar 2016-2017 richt Het Lyceum Vos het onderwijs in klas 1 en 2 zo in dat het zo goed mogelijk invulling geeft aan talentontwikkeling van elk kind. Onze huidige maatschappij, die een belangrijke positie inneemt in een mondiale kenniseconomie, stelt eisen aan elk individu. Onderwijs moet zo ingericht zijn dat leerlingen leren met deze eisen om te gaan.

Het invoeren van gepersonaliseerd leren doen we niet alleen:



nationaal expertisecentrum
leerplanontwikkeling



VO RAAD

Wat betekent gepersonaliseerd leren voor onze nieuwe leerlingen in klas 1?

We plaatsen onze nieuwe leerlingen in een klas, een zogenaamde ambitiegroep, conform het advies van de basisschool. In deze klas volgen leerlingen volgens een vast rooster wekelijks lessen. Van de lessen staat 60% vast. Leerlingen zijn hier dus verplicht aanwezig, in hun eigen klas, bij hun docent. In deze lessen krijgen de leerlingen uitleg, maken ze onder toezicht van de docent oefeningen en kunnen toetsen worden afgenomen. In het huidige onderwijssysteem noemen we dit instructielessen.

De overige uren, 40% van de lessen, zijn vrij gemaakt voor het maken van keuzes. Veelal in de middag heeft Het Lyceum Vos vakken op het rooster staan waaruit leerlingen moeten kiezen. Het aanbod van de keuzecombinatie ligt per dag vast en wordt wekelijks herhaald. De mogelijkheden die Het Lyceum Vos aldus biedt zijn gegoten in een vaste en heldere structuur. De wekelijkse selectie van vakken wordt begeleid door een persoonlijke coach en zal altijd in dienst staan van de ambitie van de leerling. In de keuzewerktijd zijn leerlingen bezig om de doelen die behoren bij hun ambitie te behalen. In het huidige onderwijssysteem noemen we dit ook wel werken aan je weektaak of je huiswerk. Uiteraard worden deze uren begeleid door een vakdocent van het gekozen vak. Veel leerlingen werken al op deze wijze op de basisschool.

Een leerling met het advies havo of vwo zal dus altijd werken aan doelen die bij havo of vwo horen. De persoonlijke coach bewaakt de keuzes die de leerling maakt. Dreigt een leerling onverstandige beslissingen te nemen, dan kan de coach maar ook de vakdocent ingrijpen (van deels en tijdelijk naar volledig en langdurig). Naast een persoonlijk gesprek met de coach heeft elke leerling ondersteuning in het kiezen tijdens de dagstart of dagsluiting. Zo zijn er wekelijks meerdere coachmomenten.

Voorbeelden uit de praktijk

In de oude situatie heeft een leerling 4 uur Wiskunde en 2 uur Frans. Er zijn 5 klassen leerjaar 1 op onze school. Het Lyceum Vos heeft dus 5 keer 4 lessen Wiskunde en 5 keer 2 lessen Frans in de week te roosteren voor klas 1.

In de nieuwe situatie gaat een leerling verplicht met zijn klas per week 2 keer naar de uitleg voor Wiskunde en 1 keer naar de uitleg voor Frans. Er blijven zo voor elke klas 2 uren Wiskunde en 1 uur Frans over om in de keuzeruimte te werken aan de doelen die behoren bij het afgesproken niveau. Omdat er 5 klassen zijn in leerjaar 1 kunnen wij als school 5 keer 2 uren Wiskunde en 5 keer 1 uur Frans aanbieden als keuzetijd. Een leerling kan dus 10 keer in de week voor Wiskunde kiezen en 5 keer in de week voor Frans kiezen. **Omdat niet elke leerling hetzelfde is en hetzelfde nodig heeft ontstaat hier gepersonaliseerd leren.**

Bob, Bente, Jorick, Sanne en Lynn:

Bob vindt Wiskunde moeilijk maar talen leren makkelijk. Bob gaat in samenspraak met zijn coach iets minder voor Frans kiezen maar meer voor Wiskunde. Zo kan hij vaker aan de vakdocent hulp vragen bij het maken van de wiskundeopgaven.

Bente ondervindt bij geen enkel vak problemen. Haar ambitie is havo. Omdat Bente veel belangstelling heeft voor de bètavakken gaat ze haar ambitie voor Wiskunde en Nask aanpassen. Ze gaat Wiskunde en Nask nu op het niveau vwo volgen.

Jorick is een zeer goede zwemmer. Hij is geselecteerd om op Europees niveau wedstrijden te spelen. Hiervoor moet hij 3 keer per week onder schooltijd trainen. Met zijn coach maakt Jorick verstandige keuzes die passen bij zijn persoonlijke situatie.

Sanne is hoogbegaafd. Ze heeft haar werk al vaak af tijdens de keuzes. In overleg met haar ouders gaat ze samen met haar coach bekijken wat het best bij haar past. Alvast een extra vak? Een vak versneld afronden en eerder examen doen?

Lynn heeft dyslexie. Talen zijn hierdoor extra moeilijk. Haar ambitie is vwo. Voor de exacte vakken gaat dit haar ook prima af. Nederlands, Engels en de verplichte tweede moderne vreemde taal zijn voor Lynn een echte hindernis. Ze zit beter in haar vel als ze haar ambitie voor talen bijstelt naar havo. Samen met haar coach gaat ze haar keuzes aanpassen aan haar bijgestelde ambitie. Maar natuurlijk niet voor Wiskunde, Scheikunde, Natuurkunde en Biologie! Binnen gepersonaliseerd leren bepaalt niet meer je zwakste vak je examenniveau. Lynn krijgt op haar havodiploma voor de exacte vakken een vwo-aantekening.